

## 台灣神學研究學院/台灣神學院課程大綱

附件3

## 114學年度 第一學期

主要開課班級	教牧博士班	上課時間	2026.1.12-16 (一~五)2.3.4.午5.6.7	
一、課程中文名稱	聖經書目療法與教牧關懷	學分數	3	必選 <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/>
課程英文名稱	Bibliotherapy and pastoral caring	領域別	A 自我成長	
二、授課老師	邱炯友、張雅惠	授課方式	<input type="checkbox"/> 學期班 <input checked="" type="checkbox"/> 密集班 <input checked="" type="checkbox"/> 實體課 <input checked="" type="checkbox"/> 遠距課	
三、課程目標	一、認識書目療法與教牧輔導理論 二、應用聖經敘事認識自我與他人 三、協助牧者自我照顧			
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	一、出席與課堂參與 20% 二、口頭解題報告（回顧分享） 30% 三、期末書面報告 50%			
五、教科書：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印		(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)	
1. 老師自編講義 2. 邱炯友。聖經書目療法-圖書館的喜樂良藥。台北市：果子常存，2023。 3. 張雅惠。魯益師的歸信與悲傷：兼論融入客體關係敘事取向教牧輔導之應用。新北市：橄欖、台灣神學研究院，2023。				
六、參考書目：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印		(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)	
1. 麥克敏。罪與恩典。宋梅琦譯。South Pasadena, CA:美國麥種傳道會，2012。 2. 馬克敏 (Mark R. McMinn)。基督教諮商中的心理學、神學和靈命。林秀娟譯。新北市：華神，2025。 3. 許德謙。拓寬心靈的紅線。香港：德慧文化，2021。 4. 威廉·柯萬 (William Kirwan)。靈性心理學。林鳳英譯。台北市：校園書房，2007。 5. 大衛·福斯特 (David Foster)。與神同誦：靈閱的意義與實踐。陳永財譯。香港：基道，2007。 6. 斯諾德格拉斯 (Klyne R. Snodgrass)。主耶穌的比喻-麥種聖經註釋。林秀娟譯。South Pasadena, CA: 美國麥種傳道會，2013。(原文書一版翻譯) 7. 畢思渠 (Stephen Pietsch)。憂谷中的安慰：馬丁路德給憂鬱者的信及對今日教牧關顧的意義。李明芳譯。台北市：財團法人中華福音道路德會，2023。 8. 艾倫·狄波頓 (Alain de Botton)。宗教的慰藉。陳信宏譯。台北市：先覺，2012。 9. 馬克·德卡得 (Mark A Deckard)。亙古常新：清教徒的聖經輔導實務。林千俐譯，台北市：改革宗，2012。 10. 沃德·法恩斯沃斯 (Ward Farnsworth)，跟蘇格拉底學思辨：從《對話錄》學習如何質疑、怎樣探究？矯正僵化思維、屏除固有偏見，寫給每個人的理性思考與對話指南。陳信宏譯。台北市：麥田出版，2023。 11. 吳獻章。擱淺的日子：約伯記註釋。台北市：校園出版社，2011年。				

12. 卜洛克 (C. Hassell Bullock)。詩篇概論。林秀娟譯。South Pasadena, CA: 美國麥種傳道會, 2010。
13. 吳仲誠。蒸汽人生：傳道書教我的生命智慧。新北市：校園書房，2018。
14. 邱炯友。「聖經書目療法的本質：自助還是創意？」圖書資訊學刊 23卷1期（2025年6月）:137-164。  
<https://jlis.lis.ntu.edu.tw/files/journal/j60-4.pdf> (ESCI)
15. Hynes, Arleen McCarty and Mary Hynes-Berry. *Biblio/Poetry Therapy -- The Interactive Process: A Handbook*, 3rd ed. North Star Press: Saint Cloud, Minnesota, 2012.

## 七、其他

- 1.選課前必須先修過 \_\_\_\_\_ 科目（如不受限則免填）
- 2.選課人數上限 \_\_\_\_\_ 人（如不受限則免填）
- 3.是否開放旁聽？  是  否
- 4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？  是  否
- 5.課程時間：

期末專題報告參考題目：

（課堂提示）

最後一堂課口頭報告大綱，課程結束一個月後繳交完整書面報告，至少**2000**字。

個人自選書目之書面報告；繳交時間另訂。

書面內容：選書與題材之動機緣起、主題設定、應用對象與場域、相關經文、文本內容與情節說明簡介、文本心理歷程分析、蘇格拉底式提問、結語、引伸文本與其他相關媒體建議等事項，以及其他創新部分。

# 課程進度表

## 114學年度第1學期

課程名稱		聖經書目療法與教牧關懷	授課老師	邱炯友、張雅惠
週次	日期	內容	說明與作業	備註
1	1/12	課程說明與介紹 書目療法歷史與應用發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程說明：書目療法(BT)益處(經文啟發)</li> <li>• 簡述：BT 歷史、定義與實務內涵、BT「認同、淨化與領悟」傳統三進程</li> <li>• BT 與聖經書目療法(BBT)的本質特性與差異</li> <li>• BBT 的福音價值(訪談紀錄)</li> </ul>	邱老師授課
2		書目療法與詩歌療法： 談創意閱讀(Creative Reading)與書寫療癒	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 亞里斯多德《詩學》淨化理論</li> <li>• 文學創作與讀者反應理論</li> <li>• 閱讀(讀者)心理學與閱讀理解</li> <li>• 補述：BT 與靈閱(Lectio Divina)應用</li> </ul>	邱老師授課
3	1/13	聖經書目療法與助人技巧：勸慰與勸戒、敘事隱喻與類比、比喻的力量	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 書目療法中的助人歷程與技巧：敘事研究、敘事治療簡述</li> <li>• 基督教與心理學簡述</li> <li>• BBT 的勸慰與勸戒(四階段論)</li> <li>• 認知行為治療(CBT)敘事應用與「耶穌的比喻」</li> <li>• 「耶穌的比喻」中的勸慰和勸戒</li> <li>• 說故事與講道</li> </ul>	邱老師授課
4		*從廣義自助書窺探聖經書目療法選目應用：心理勵志書、文學文本與基督教文學  *談書目療法解題書目之編製	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自助書的虛構與非虛構文本</li> <li>• 一般文學 vs 基督教文學?</li> <li>• 教牧關懷之選目工作與應用：《天路歷程》、奧古斯丁《懺悔錄》、《神曲》以及 C. S. Lewis 作品與其他</li> <li>• 《心靈關懷聖經》與基甸會版聖經 Bible Helps 編整</li> <li>• 解題書目的內容與設計：自助式與創意式</li> <li>• CBT 的蘇格拉底式提問:兼以「洞穴寓言」為例</li> <li>• 利用 AI 輔助工具與學術引文格式說明</li> </ul>	邱老師授課

			<ul style="list-style-type: none"> <li>蘇格拉底式提問於聖經經文的應用教導?</li> </ul>	
5	1/14	聖經書目療法解題書目專題(一)： 情感與懊悔	<ul style="list-style-type: none"> <li>從「苦難與哀傷、憂懼與憤恨、喜樂與信靠」檢視情感轉化案例：《約伯記》、《約拿書》、《哈巴谷》或《耶利米哀歌》3章、《以賽亞書》6-7章、《箴言》1-9章、福音書等選目應用</li> </ul>	邱老師授課
6		聖經書目療法解題書目專題(二)： 文學與神學	<ul style="list-style-type: none"> <li>續談框架敘事：《傳道書》</li> <li>經典故事：亞伯拉罕獻以撒(含齊克果 Kierkegaard 文學觀點等)</li> <li>《詩篇》簡述：詩人如歌般流動的情感</li> </ul>	邱老師授課
7	1/15	*聖經書目療法跨域解題書目專題： 詩歌、民歌樂曲的幫補  *聖經書目療法之研究與教牧關懷	<ul style="list-style-type: none"> <li>所羅門王的人生智慧：《傳道書》的勸慰            演示序曲：Turn, Turn, Turn (To Everything There Is a Season)、匆匆(胡德夫)等吟誦</li> <li>從“Can there be a science of bibliotherapy?” 談學術與研究</li> <li>研究議題列舉：存在心理學之「終極關懷」議題與神學整合</li> <li>書目療法質性研究與案例評論</li> </ul>	邱老師授課
8		聖經書目療法應用：心靈讀經團體		張老師授課
9	1/16	心靈讀經團體帶領實務		張老師授課
10		回顧與分享		

# 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱		授課老師	
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比% <small>(本課程可達到之核心能力最多填四項)免填「%」符號</small>
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		30
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		30
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		40