

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

114學年度 第二 學期

主要開課班級	教牧博班	上課 節次	3/9、3/23、4/13、 4/27、5/11 (一)2.3.4. 5.6.7	
一、課程中文名稱	認識加爾文的改革宗靈修進路：與基督連結和雙重恩典	學分數	3	必選 修 <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
課程英文名稱	A Reformed Approach to Spirituality: Calvin's Union with Christ and the Double Grace.u	領域別	D 神學反思	
二、授課老師	周秀雲	授課方式	<input type="checkbox"/> 學期班 <input checked="" type="checkbox"/> 密集班 <input checked="" type="checkbox"/> 實體課 <input checked="" type="checkbox"/> 遠距課	
三、課程目標	藉本課幫助牧者了解，「與基督連結」是個熟悉卻被忽略的關鍵性信仰主題；雙重恩典：「稱義」和「成聖」是個被視為恐龍時代的神學抽象名詞。然而，加爾文面對的是需要靈性更新的時代，他表明自己不是要建立一套教義，而是指出一條生命的靈性進路。因此，重新認識加爾文的神學將會發現，他主張的靈性進路帶我們深度經驗連結和合一的新生命，也在一個呼籲靈性的時代看見改革宗靈修的特色。			
四、課程要求： <small>(應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)</small>	1.閱讀報告：30% 2.班上討論：30% 3.期末作業：40%			
五、教科書：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印		(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)	
<ol style="list-style-type: none"> 老師自編講義。 約翰·加爾文(John Calvin)。《加爾文基督教要義》(共兩冊)。加爾文基督教義翻譯小組翻譯。台北市:加爾文，2007。 加爾文約翰(John Calvin)。《羅馬人書註釋》(<i>Commentary on the Epistle of Paul the Apostle to the Romans</i>)。趙中輝、宋華忠合譯。台北:基督教改革宗翻譯社，1995。 約翰·加爾文(John Calvin)。《以弗所書註釋》。任以撒譯。台北市:基督改革翻譯宗翻譯社，1995。 加爾文約翰(John Calvin)。《加爾文聖經註釋全集：約翰福音注釋》。吳玲玲譯。北京：華夏出版社，2015。 				
六、參考書目：	遵守智慧財產權觀念不得非法影印		(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)	
<ol style="list-style-type: none"> 約翰·加爾文(John Calvin)。《基督教要義》(共三冊)。錢曜誠等譯。孫毅、游冠輝修訂。北京:三聯書店，2010。 麥克·何頓(Michael Horton)。《基督徒的信仰:天路客的系統神學》。任傳龍譯，潘秋松總校。美國:美國麥種傳道會，2016。 林鴻信。《加爾文神學》。台北:校園書房出版社，2004。 康麗絲(Julie Canlis)。《加爾文的梯子：升上和升天的靈修神學》(<i>Calvin's Ladder: A Spiritual Theology of Ascent and Ascension</i>)。王亞伯、謝仁壽、周復初譯。新北市：聖經資源中心，2020。 Billings J. Todd. <i>Union with Christ: Reframing Theology and Ministry for the Church</i>. Grand Rapids, 				

Michigan: Baker Academic, 2011.

6. Billings, J. Todd. *Calvin, Participation, and the Gift: The Activity of Believers in Union with Christ*.
New York: Oxford University, 2007.

七、其他

1. 選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填）

2. 選課人數上限 _____ 人（如不受限則免填）

3. 是否開放旁聽？ 是 否

4. 本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否

如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

課程進度表

114學年度第 二 學期

課程名稱		認識加爾文的改革宗靈修進路： 與基督連結和雙重恩典	授課老師	周秀雲
週次	日期	內容	作業	備註
1		我們需要重新認識改革宗特色的靈修進路？ 「與基督連結」對基督徒的靈性意義		
2		「與基督連結」的歷史傳統： 從聖經、教父到宗教改革宗時期		
3		哪一種與基督連結？ 在有分連結與法庭稱義之間		
4		上而下的靈修起點： 從耶穌基督認識與「基督連結」		
5		上而下的靈修起點： 從聖靈認識「與基督連結」		
6		整體視野： 從三一關係認識「與基督連結」		
7		從經驗中連結： 從聖禮認識「與基督連結」		
8		人作為連結的一方： 從人認識「與基督連結」		
9		「與基督連結」和雙重恩典： 構成三一上帝和人之間的靈性進路		
10		回歸根本： 如何在當代教會重新被認識和實踐		

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	認識加爾文的改革宗靈修進路： 與基督連結和雙重恩典	授課老師	周秀雲
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比% <small>(本課程可達到之核心能力最多填四項)免填「%」符號</small>
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		30
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		20
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		20
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		30
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		