

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

115 學年度 第一學期

主要開課班級	教牧博士班		星期節次	8/17-8/21 (一~五).2.3.4. 5.6.7	
一、課程中文名稱	如何用聖經門訓建造教會？	學分數	3	必選 修	■必修 □選修
課程英文名稱	How to Build the Church through Biblical Discipleship?		領域別	A 自我成長	
二、授課老師	莊信德	授課方式	☐ 學期班 ☒ 密集班 ☒ 實體課 ☒ 遠距課		
三、課程目標	透過聖經認識論的重構，幫助堂會牧養的牧者能夠掌握重返聖經現場的神學意義與實踐方式，並且設計出適合該堂會牧養的聖經門訓計劃。				
四、課程要求：	1、課程參與，10% 2、《聖經：一個教義式的勾畫》閱讀報告 1500 字，30%。 3、教會推動聖經門訓的計劃，60%。 (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少 10%)				
五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印					
1、約翰.韋伯斯特。《聖經：一個教義式的勾畫》。鄧紹光譯。基道出版社。2010。 2、胡維華著。《箴言門訓生命讀經》。播種國際事工，2025。 3、吳獻章著。《列王紀上門訓生命讀經》。播種國際事工，2024。 4、吳獻章著。《列王紀下門訓生命讀經》。播種國際事工，2024。					
六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印					
七、其他					
1.選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填） 2.選課人數上限 _____ 人（如不受限則免填） 3.是否開放旁聽？ ☒ 是 ☐ 否 4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ ☐ 是 ☒ 否 如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日 5.本課程是否具備性別平等教育內容？ ☐ 是 （請於進度表備註中註記） 6.本課程是否有教師自編教材？ ☐ 是					

課 程 進 度 表

115 學年度第一學期

課程名稱		如何用聖經門訓建造教會？	授課老師	莊信德
週 次	日 期	內 容	作 業	備 註
1	8/17	從教會現場到聖經現場		
2	8/17	從詮釋現場到啟示現場		
3	8/18	從轉化現場到行動現場		
4	8/18	從門訓現場到教會現場		
5	8/19	從列王紀的歷史神學思考牧會(I)		
6	8/19	從列王紀的歷史神學思考牧會(II)		
7	8/20	從列王紀的歷史神學思考牧會(III)		
8	8/20	從列王紀的歷史神學思考牧會(IIII)		
9	8/21	從箴言的智慧文學思考牧會(I)		
10	8/21	從箴言的智慧文學思考牧會(II)		

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱		授課老師	莊信德
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比%
A 靈性塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		
B 教牧領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		25
C 表達宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		25
E 神學思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		25
F 歷史傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		25
H 社會關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		