

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

114學年度 第二學期

主要開課班級	教牧博士班		星期節次	5/4、5/18、6/1、6/15、6/29、(一) 2.3.4.5.6.7	
一、課程中文名稱	質性研究方法專題與實作練習	學分數	3	必選修	■必修 □選修
課程英文名稱	Qualitative Research Methodology And Seminar		領域別	A 自我成長	
二、授課老師	Yobaw Taru (羅以)	授課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 學期班 <input type="checkbox"/> 密集班 <input checked="" type="checkbox"/> 實體課 <input checked="" type="checkbox"/> 遠距課		
三、課程目標	<p>本課程旨在回應當代台灣教會與宣教處境中，牧者在實際服事現場所面對的複雜處境與真實問題，並協助牧者將其牧會與宣教經驗，轉化為具備學術嚴謹性與實務意義的研究計畫。透過質性研究方法的系統性訓練，本課程期望培養牧者在神學反思、研究設計與實務應用之間建立有機連結的能力。具體課程目標如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓牧者能從自身牧會／宣教經驗中，產生清楚的研究問題意識。 2. 理解並能運用適合台灣教會處境的質性研究方法（個案研究、訪談、焦點團體、參與觀察、敘事研究等）。 3. 建立系統化的文獻爬梳與研究大綱設計能力。 4. 學會基本的質性資料分析步驟，能規劃分析章節。 5. 完成一份結構清楚的論文計畫書 Proposal 草案。 				
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與10% 2. 課程討論40% 3. 論文計畫書 Proposal 完成50% 				
五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anselm Strauss and Juliet Corbin。《質性研究概論》。徐宗國譯。巨流文化出版社，2004。 2. Anselm Strauss and Juliet Corbin。《質性研究入門：紮根研究理論研究方法》。吳芝儀、廖梅花譯。濤石文化事業有限公司，2001。 3. Hennie Boeije。《質性研究方法》。張可婷譯。韋伯國際文化，2013。 4. Booth, Wayne C., Gregory C. Colomb, and Joseph M. Williams. <i>The Craft of Research</i>. The University of Chicago Press, 2003. 5. Bernard, H. Russell. <i>Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches</i>. 3rd Edition. AtlaMira Press, 2002. 					
六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印					

1. Bernard, H. Russell and Gery W. Ryan. "Text Analysis: Qualitative and Quantitative Methods." In *Handbook of Methods in Cultural Anthropology*, edited by H. Russell Bernard, 595-646. AltaMira Press, 1998.
2. Bloomberg, Linda Dale, and Marie Volpe. *Completing Your Qualitative Dissertation: A Roadmap from Beginning to End*. Sage Publications, 2008.
3. Booth, Wayne C., Gregory G. Colomb, and Joseph M. Williams. *The Craft of Research*. 2nd ed. University of Chicago Press, 2003.
4. Corbin, Juliet, and Anselm Strauss. *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. 3rd ed. Sage, 2008.
5. Kemmis, Stephen, and Robin McTaggart. *The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*. Springer, 2014.
6. Koeshall, Anita. "Class Note." The Lecture of Anthropological Interview. MC 903 Intercultural Communication and Missions Anthropology. Assemblies of God Theological Seminary, December 11, 2019.
7. Koeshall, Anita. "Focus Group Interviews." In *Missiological Research: Interdisciplinary Foundations, Methods, and Integration*, edited by Marvin Gilbert, Alan R. Johnson, and Paul W. Lewis, 173-179. William Carey Publishing, 2017.
8. Merriam, Sharan B., and Elizabeth J. Tisdell. *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. 4th ed. Jossey-Bass, 2016.
9. Seidman, Irving. *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and Social Sciences*. Teachers College Press, 2006.
10. Sensing, Tim. *Qualitative Research: A Multi-Methods Approach to Projects for Doctor of Ministry Theses*. Wipf & Stock, 2011.
11. Stringer, Ernest T. *Action Research*. Sage Publications, 2014.
12. 自編講義

七、其他

1. 選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填）
2. 選課人數上限 _____ 人（如不受限則免填）
3. 是否開放旁聽？ 是 否
4. 本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否
如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日
5. 本課程是否具備性別平等教育內容？ 是（請於進度表備註中註記）
6. 本課程是否有教師自編教材？ 是

課程進度表

114學年度第二學期

課程名稱		質性研究	授課老師	Yobaw Taru (羅以)
週次	日期	內容	作業	備註
1	05/04	問題意識的形成—— 從牧會／宣教處境到研究問題	問題意識初稿1頁	遠距上課
2	05/18	質性研究方法論概觀—— 為什麼用這個方法？	問題×方法配對	遠距上課
3	06/01	文獻爬梳與論文大綱設計—— 與學術社群對話	主題式文獻+大綱	遠距上課
4	06/15	質性資料分析與研究設計整合	方法與分析設計	實體/遠距
5	06/29	研究計畫公開討論與回饋	Proposal 簡易版報告	實體/遠距
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18		自主學習週試辦 (暫不排課)		

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	質性研究	授課老師	Yobaw Taru (羅以)
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比%
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		50
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		30
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		20