

## 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

## 113學年度 第一學期

主要開課班級	教牧博士班	上課時間	週一
一、課程中文名稱	關於親職教育與牧養	學分數	3
課程英文名稱	Parenting Education and Pastoral Care		
二、授課老師	謝佳吟	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial
三、課程目標	<p>本課程將透過了解兒童發展與親職教育理論，及親職角色的困難與議題，協助牧者與同工牧養的技巧。</p> <p>一、了解孩子各階段的身心發展與親職需要 二、幫助父母建立良好親子關係 三、提升牧養知能與技巧</p>		
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	<p>一、課堂參與討論(50%) 二、當代家庭議題與親職角色相關報告(50%)</p>		
五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印	(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)		
自編教材			
六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印	(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)		
<p>1.姓名。《主標題：副標題》。主編或編輯姓名。譯者。叢書，版次。冊數。出版地：出版單位，出版年代。</p> <p>2.Cronon, William. <i>Nature's Metropolis: Chicago and the Great West</i>. New York: W. W. Norton, 1991.</p>			
七、其他			
<p>1.選課前必須先修過 _____ 科目(如不受限則免填)</p> <p>2.選課人數上限 _____ 人(如不受限則免填)</p> <p>3.是否開放旁聽? <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告? <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日</p>			

# 課程進度表

## 113學年度第一學期

課程名稱		授課老師		
週次	日期	內容	作業	備註
1	11/4	教養好難，後現代浪潮下基督徒父母的焦慮		
2	11/4	不同家庭型態的親子關係與輔導		
3	11/18	成為好父母要先認識自己		
4	11/18	代間傳遞對親職工作的影響		
5	12/2	幼兒階段發展需求與基督教教育		
6	12/2	幼兒階段親子溝通與親職議題		
7	12/09	青少年的發展需求與基督教教育		
8	12/09	青少年階段親子關係與親職議題		
9	1/6	親職牧養的聽與說		
10	1/6	親職牧養議題討論		
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

## 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱		授課老師	
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比% (本課程可達到之核心能力最多填四項) 免填「%」符號
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		