

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

113(2024)學年度 第二學期

主要開課班級	教牧博士班（馬來西亞）	上課節次	6/30–7/4 密集班	
一、課程中文名稱	聖經詮釋如何回應當代社會議題？以五個議題為例	學分數	3	必選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/>
課程英文名稱	How the Biblical Hermeneutics Respond to the Contemporary Social Issues? Five Case Studies as Examples.			
二、授課老師	曾宗盛（Tsong-Sheng Tsan）	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial	
三、課程目標	1.介紹詮釋聖經的前提、進路與方法，並說明其特色與限制。 2.從觀看影片認識不同社會議題的樣貌及時代背景。 3.探討不同觀點的詮釋聖經，如何影響人對社會議題抱持不同態度與立場。 4.分析影響聖經詮釋的因素，勾勒聖經詮釋與社會實踐的交織關聯，期盼培養負責謹慎的解釋聖經方法。			
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	1.課堂中積極參與討論與分組報告(20%)。 2.閱讀進度(20%)。 3.期末主題研究報告5000–6000字(60%)。			
五、教科書：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印		(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)	
1.哈維·考克斯（H. Cox）。《新時代來了，我們該如何讀聖經》。香港：基督教文藝，2017。				
六、參考書目：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印		(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)	
<p>Drescher, Seymour. <i>Abolition: A History of Slavery and Antislavery</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.</p> <p>Whitford, David M. <i>The Curse of Ham in the Early Modern Era: The Bible and the Justifications for Slavery</i>. New York: Routledge, 2009.</p> <p>Stanton, Elizabeth C. <i>Womans–Bible</i>. Madison Park: Pacific Publishing Studio, 2010.</p> <p>Schottroff, Luise. and Marie-Theres Wacker. eds. <i>Feminist Biblical Interpretation: A Compendium of Critical Commentary on the Books of the Bible and Related Literature</i>. Translated By Lisa E. Dahill. Grand Rapids: Eerdmans, 2012.</p> <p>Claassens, L. Juliana. and Carolyn J. Sharp. eds. <i>Feminist Frameworks and the Bible: Power, Ambiguity, and Intersectionality</i>. London; New York: Bloomsbury T&T Clark, 2017.</p> <p>King Jr., Martin Luther. <i>Strength to Love</i>. Augsburg: Fortress, 2010.</p> <p>Ngwa, Kenneth N. <i>Let My People Live: An African Reading of Exodus</i>. Westminster John Knox, 2022.</p> <p>校園雜誌編輯。《消失的性別界限—性別議題專刊(增訂版)》。台北：校園，2017。</p> <p>鄭仰恩，曾宗盛編。《我們何懼之有？基督信仰與同志群體的會遇》。花蓮：台灣好世協會，2019。</p> <p>Helminiak, Daniel A. 《聖經究竟怎麼說同性戀？》。黃禕一譯。台北：友善築橋工作室，</p>				

2015。

阿瓦德 (Alex Awad)。《巴勒斯坦回憶錄：一位巴勒斯坦母親和他同胞的故事》。香港：德慧文化，2017。

華特·布魯格曼 (Walter Brueggemann)。《蒙揀選之民？以巴衝突下研讀聖經》。梁偉業譯。香港：基督教文藝，2017。

Raheb, Mitri. *Faith in the Face of Empire: The Bible Through Palestinian Eyes*. Maryknoll: Orbis, 2014.

七、其他

1. 選課前必須先修過 _____ 科目 (如不受限則免填)

2. 選課人數上限 _____ 人 (如不受限則免填)

3. 是否開放旁聽？ 是 否

4. 本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否

如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

課程進度表

113(2024)學年度 第二學期

課程名稱		聖經詮釋如何回應當代社會議題？以五個議題為例	授課老師	曾宗盛
節次	日期	內容	作業	備註
1	6/30 週一上午	課程導論 聖經詮釋的方法論：經文背後、裡面與前面的世界	上課講義1	
2	6/30 週一上午	議題1: 奴隸制度及其社會處境 影片：奇異恩典(Amazing Grace, 2007) 觀看影片後討論	上課講義2	
3	6/30 週一下午	蓄奴與解奴的不同聖經詮釋	上課講義3	
4	7/1 週二上午	議題2：爭取女性投票權及其社會處境 影片：女權之聲：無懼年代(Suffragette, 2015)/女權天使(Iron Jawed Angels, 2004) 觀看影片後討論	上課講義4	
5	7/1 週二下午	爭取女性投票權與聖經詮釋	上課講義5	
6	7/2 週三上午	議題3: 民權運動與其社會脈絡 影片：逐夢大道(Selma 2014) 觀看影片後討論	上課講義6	
7	7/2 週三下午	路德金恩的聖經詮釋：出埃及主題	上課講義7	
8	7/3 週四上午	議題4：LGBT 生命經驗作為社會議題 影片：為巴比祈禱(Prayers for Bobby, 2010) 或 LGBT 議題在台灣社會：牧者紀錄片(2017)	上課講義8	
9	7/3 週四下午	有關「同性性行為」的不同聖經詮釋	上課講義10	
10	7/4 週五上午	議題5：錫安主義與基督教錫安主義	上課講義11	
11	7/4 週五下午	錫安、土地與聖經詮釋	上課講義12	
12	7/5 週五下午	結語：聖經詮釋與社會議題的交織	口頭報告分享	

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	聖經詮釋如何回應當代社會議題？以五個議題為例	授課老師	曾宗盛
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比% <small>(本課程可達到之核心能力最多填四項)免填「%」符號</small>
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		30
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		40
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		30
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		