

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

114 學年度 第 2 學期

主要開課班級	教牧博士班		星期節次	7/6~7/10（一~五）2.3.4.5.6.7	
一、課程中文名稱	華人傳統宗教文化場域下的宣教	學分數		必修	■必修 □選修
課程英文名稱	Contextualized Mission in Chinese Traditional Setting		領域別	B 實踐宣教	
二、授課老師	蔡維民	授課方式	☐ 學期班 ☒ 密集班 ☒ 實體課 ☒ 遠距課		
三、課程目標	華人傳統宗教文化課程涵蓋了儒、釋、道三教融合、民間信仰、神明崇拜、歲時節慶及神聖儀式等面向。而且相當程度地結合了當地特殊的生存模式與文化歷史。因此，在華人文化圈中的宣教，必先得瞭且已經成為華人集體潛意識中之宗教文化。本課程中將以跨領域的方式來認識當代台灣社會宗教發展的文化與現象，採取宗教跨領域的研究方法，集中於當代宗教現象的分析與探討，並不是宗教神學以信仰為基礎的論證方式。課程中同時也介紹「跨文化宣教」的基礎理論以及重要的代表性宣教士，並帶領學生親自參訪具代表性的宗教組織，親身體會台灣人民的宗教感與宗教行為。				
四、課程要求：	(應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%) 1. 課程全程參與，包括參訪與實作，並積極加入討論報告。30% 2. 每主題於課後寫1頁左右的課程心得；包含「影片心得」與「參訪心得」總共七則心得報告。30% 3. 期末報告與小論文：任選一華人宣教師或宣教機構進行 ppt 報告。每位同學之報告主題不宜重複，需事先協調。報告完後須繳交「對華宣教師傳記」小論文 40% (1) 宣教師建議： 翟輔民 (Robert A. Jaffray)(香港)、戴德生 (Hudson Taylor)(中國)、米憐夫婦 (William Milne)(馬六甲)、崔殷成牧師(印尼)，在台灣則有馬雅各、甘為霖、梅堅霧、孫雅各夫婦等等。 (2)請依照本校學術報告格式，撰寫「對華宣教師傳記」，內容包括： ①宣教師簡單生平成長背景及其獻身關鍵。 ②宣教師之教育養成介紹。 ③宣教師在華人區域宣教歷程。 ④宣教師在當地(或者多地區)宣教之成果與影響。 ⑤宣教師之基本理念及重要宣教策略介紹。(重要！！) ⑥分析該宣教師宣教策略之優缺點。(重要！！) ⑦自己從該宣教師所得到之啟發——如何進行華人文化場域之宣教。(重要！！) ⑧總結。				

	(3)請務必於上課後一個月以內(即8/31日之前)繳交，逾期以及抄襲以零分計。 (4)報告本文9到12頁。 4. 課後心得回應、期末報告請都以 Word 新細明體1.2倍間距、14號字體，用電郵附檔傳給老師。(tsaiwm@tgst.edu.tw)
五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印	
自編講義，隨堂發放	
六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印	
David Bosch。《更新變化的宣教-宣教神學的典範變遷》。華神。1996。 史考特張。《跨文化橋樑：向全球華人傳講福音》。個人出版 李豐楙。《從聖教到道教—馬華社會的節俗、信仰與文化》。台大。2020。 周振賢。《跨文化事奉錦囊》，蘇心美譯。海外基督使團 OMF。2016。 莊祖焜。《宣教與文化：宗教與文化的會通與轉化》。天恩。2024。 湯姆·史蒂芬。《故事，祢我他：跨文化敘事的宣教》，盧沐恩譯。橄欖。2019。 齊偉先。《物質、隱喻與信仰》。台大。2024。 郭承天等。《華人宗教與國族主義》。政大。2019。 黎志添編。《華人廟宇與地方社會》。道教文化研究中心。2025。 蔡維民。《基督漫步於福爾摩沙》。五南。2009。 饒樂道。《被忽視的成熟莊稼--客家宣教》。證主。2023。 「中原大學基督教與華人文化社會研究中心」網站：https://rccc.cycu.edu.tw/ 「Radius Asia 宣教訓練中心」網站：https://www.ri-asia.org/ 「跨文化宣教神學院」網址：https://mfci-mccms.com/	
七、其他	
1.選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填） 2.選課人數上限 _____ 人（如不受限則免填） 3.是否開放旁聽？ ☐是 ☐否 4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ ☐是 ☐否 如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期_____年_____月_____日 5.本課程是否具備性別平等教育內容？ ☐是（請於進度表備註中註記） 6.本課程是否有教師自編教材？ ☒是	

課程進度表

114學年度第 2 學期

課程名稱		華人傳統宗教文化場域下的宣教	授課老師	蔡維民
節次	日期	內 容	作 業	備 註
1	7/6上午	台灣傳統宗教的發展與社會之連結	課程心得800字左右	
2	7/6下午	華人的儒家/教傳統 ~~另簡介一貫道	課程心得800字左右	
3	7/7上午	華人的佛教傳統思維	課程心得800字左右	
4	7/7下午	華人民間信仰(道教)思維	課程心得800字左右	
5	7/8上午	跨文化宣教與宣教師 ~~導論與列傳(馬偕、馬雅各與宋尚節)	課程心得800字左右	
6	7/8下午	影片欣賞與討論~~沉默	影片心得1000字左右	
7	7/9全天	參訪一貫道忠恕道院 ~~簡報並座談	參訪心得1500字左右	
8		參訪法鼓山/佛光山 ~~簡報並座談		
9		參訪拱北殿 ~~簡報並座談		
10	7/10上午	對華人宣教師傳記報告	繳交七則心得 期末報告8月底前繳交	
11	7/26下午	課程分享與檢討		

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	華人傳統宗教文化場域下的宣教	授課老師	蔡維民
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比%
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		10
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		20
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		10
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		20
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		20
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		20