

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

114學年度 第一學期

主要開課班級	教牧博班	上課時間	禮拜一 10am~1:00pm 實體、線上上課
一、課程中文名稱	與史密斯 (James K. A. Smith) 一同上台灣教會	學分數	3 學分
課程英文名稱	Taking James K. A. Smith to Taiwan Church		
二、授課老師	吳孟翰	授課方式	☒ 討論課 seminar ☐ 個別指導課 tutorial
三、課程目標	這一門課旨在通過討論 James K. A. Smith 的著作，幫助牧者從信仰和聖經詮釋的角度與文化和社會議題對話。		
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	閱讀報告：30% 班上討論：30% 期末作業：40%		
五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印		(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)	
1. 蘇明思 (James K. A. Smith) 著。《時間神學：承繼過去、盼望未來、信實地回應此刻》(How to Inhabit Time: Understanding the Past, Facing the Future, Living Faithfully Now)。謝佩知譯。新北市：校園，2024。 2. 蘇明思 (James K. A. Smith) 著。《欲望的門訓：一切從「心」的習慣開始》(You Are What You Love: The Spiritual Power of Habit)。鐘憫譯。新北市：校園，2020。 3. 史密斯 (James K. A. Smith) 著。《與後現代大師一同上教會》(Who's Afraid of Postmodernism? Taking Derrida, Lyotard, and Foucault to Church)。陳永財譯。香港：基道，2007。			
六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印		(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)	
1. 羅伯·索科羅斯基 (Robert Sokolowski) 著。《現象學十四講》(Introduction to Phenomenology)。李維倫譯。台北市：心靈工坊，2004。 2. 約翰·卡普托 (John D. Caputo) 著。《耶穌會如何解構？後現代主義給教會的好消息》(What Would Jesus Deconstruct? The Good News of Postmodernism for the Church)。陳永財譯。台北市：台灣基督教文藝，2009。			
七、其他			
1. 選課前必須先修過 _____ 科目 (如不受限則免填) 2. 選課人數上限 _____ 人 (如不受限則免填) 3. 是否開放旁聽？ ☒ 是 ☐ 否 4. 本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ ☐ 是 ☒ 否 如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日			

課程進度表

114學年度第一學期

課程名稱		與史密斯（James K. A. Smith）一同上台灣教會	授課老師	吳孟翰
堂次	日期	內 容	作 業	備 註
1	08/25	與後現代大師一同上教會		1:00~4:00 上課
2	09/08	與後現代大師一同上教會		
3	09/22	與後現代大師一同上教會		
4	09/29	與後現代大師一同上教會 欲望的門訓：一切從「心」的習慣開始		
5	10/13	欲望的門訓：一切從「心」的習慣開始		1:00~4:00 上課
6	10/27	欲望的門訓：一切從「心」的習慣開始		
7	11/10	欲望的門訓：一切從「心」的習慣開始		
8	11/24	時間神學：承繼過去、盼望未來、信實地回應此刻		1:00~4:00 上課
9	12/08	時間神學：承繼過去、盼望未來、信實地回應此刻		
10	12/22	時間神學：承繼過去、盼望未來、信實地回應此刻		

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	與史密斯（James K. A. Smith）一同上 台灣教會	授課老師	吳孟翰
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比% (本課程可達到之核心能力 最多填四項)免填「%」符號
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 能發揮靈性影響力		
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 具備事工策略發展與管理的能力		
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		30
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的 認識 能建立神學思考的能力		
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		35
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		35

這表格旨在幫助牧者在各自的具體處境分析經文，幫助講章接地氣之餘，帶出話語的力量。

Part A: 鑑定處境（15 分）

- (1) 這段經文對你的具體處境幫助是什麼？請具體描述你的處境問題。（5 分）
- (2) 哪幾節經文對你的教導很重要？它們如何描述你的處境問題和表達你的教導？（5 分）
- (3) 你對這個主題的了解是什麼？這個主題有不同的定義或理解嗎？（5 分）

Part B: 分析你處境裡所面對的問題（15 分）

- (1) 你的處境問題是：個人方面的？(b) 家庭方面的？(c) 教會方面的？(d) 社會方面的（如：學校、工作、社交等）？(e) 文化方面的（如：世界觀、價值觀、信念等）？(f) 與其它宗教傳統的互動？Etc. 請選最主要的並解釋你的選擇。（2 分）
- (2) 你的處境問題是什麼 Root Problem 造成的？(a) Knowledge 的缺乏／偏差？怎樣的 Knowledge？誰需要這樣的 Knowledge？(b) Ability 的缺乏？要做什麼事情的 Ability？誰需要這樣的 Ability？(c) Will 的缺乏／偏差？要做什麼事情的 Will？誰需要這樣的 Will？(d) Ideology／Vision／Faith 的缺乏／偏差？怎樣的 Ideology／Vision／Faith？誰需要這樣的 Ideology／Vision／Faith？etc. 請選最主要的並解釋你的選擇。（8 分）
- (3) 面對如此的 Root Problem，要怎樣才能有效地對症下藥？也就是說，怎樣的 Role of Scripture 幫助你詮釋經文才能有效地解決 Root Problem？(a) Lamp to My Feet 教導我們該有的 Knowledge；(b) Rule of the Community either 教導我們，既然在教會就應該有 Knowledge 來做該做的事情 or 阻嚇／訓導和建立我們的 Will；(c) Good News either 告訴我們 Knowledge 關於神的愛 or 表述神的愛來感動我們有 Will 來回應神；(d) Family Album 傳達我們 Faith／Vision 幫助我

們看到大家都是神所創造的，提醒我們要彼此尊重；(e) Empowering Word 加強我們的 Will，激勵我們嚮往神的國、突破社會不公不義的事情；(f) Corrective Glasses 改變我們的 Vision 來看到神是怎樣在我們周遭所做的事情；(g) Holy Bible 震撼我們固有的 Faith/Vision；etc. 請選最主要的並解釋你的選擇。你的 Role of Scripture 能夠有效地解決你的 Root Problem 嗎？（5 分）

Part C: 經過這樣的處境分析，在這個主題下，你從這段經文裡所整理出來針對你的處境的教導是什麼？你的教導需要符合你的 Root Problem 和 Role of Scripture 的分析。這教導必須包含經文分析。（15 分）

Part D: 你對這個教導的評估（5 分）

(1) 你從這段經文學到什麼？這個教導能有效的處理你所分析出來的 Root Problem 和處境問題嗎？

(2) 你需要用怎樣的方法來傳達這樣的教導？