
課程目標

“只是我告訴你們、要愛你們的仇敵。為那逼迫你們的禱告” - 馬太福音 5:44

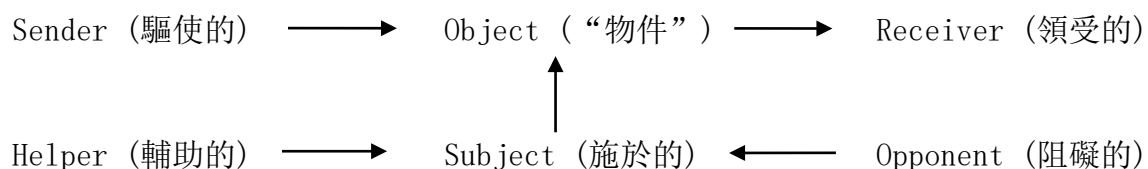
這堂課是『新約導論』課的第二部分。為了繼續學習(1)早期教會在羅馬帝國之下如何活出福音的大能，我們會研究每卷新約書信的(2)社會歷史背景和價值觀、(3)故事情節發展和論證、(4)書信架構所表達的信念(convictions)和(5)各種聖經鑑別學(biblical criticisms)的邏輯思維方式、假設(presuppositions)和設限(limit and limitation)。我們希望這樣的學習和研究能促進跨文化、宗教等的對話，好讓我們能更多的看到與參與神在不同社會處境裡的事工。

課程要求

課堂討論(10%)、作業：閱讀摘要(15%) + 舉例說明(5%) (不超過 1 頁) = (20%)、
期中+期末聖經考試(20%)、期中課堂報告(20%)、
期末作業大綱(10%) (05/10 交) (不超過 1 頁) + 期末作業(20%) (不超過 2 頁) = (30%)。

經文的分析

- (1) **故事的開端與結尾：**現在聖經經文的章節分法始於 1551 年，故此，我們在看聖經時需要先分析和決定敘事和論述的開端與結尾。一個故事(不論是敘事文或論述文)如何的開始與結束會影響我們對該故事主題的認識。不一樣的開端與結尾能反映不同的主題觀念。除了場景(時、空間)、人事物等的改變能幫助我們決定一個故事的開端與結尾，明顯的議題改變也暗示着一個故事的開端與結尾。一個故事的開始往往會提到所面對的問題，而這問題會在故事的結尾得到解決。這個問題的解決可能會支持或顛覆故事開始時所提供的線索。
- (2) **故事的上下文：**假如一個故事的開始與結束會影響該故事的主題，那該故事的上下文就不可被忽略。參《21 世紀基督教新約導論》關於“分析文學背景”(p. 247-49)
- (3) **故事裡的人事物互動：**故事裡的人事物的互動也會體現該故事的主題，特別是對立的動作。



- 影響 subject 把/不把一個 object 給 receiver 的因素：(1) knowledge, (2) will, (3) ability, (4) ideology, (5) faith/vision
- 對立的動作：
 - (1) (object → receiver) vs. (object /→ receiver) 或
 - (2) (object → receiver) vs. (object → non-receiver) 或
 - (3) (object → receiver) vs. (non-object → receiver)

聖經詮釋的過程

誰在詮釋？在詮釋什麼？用什麼來詮釋？這三個問題簡述了我們的詮釋過程。(1) 要回答 “誰在詮釋” 這個問題，我們需要分析詮釋者的社會處境：她/他的種族、文化、宗教、性別、語言、政治、經濟、教育等具體處境，因為這些處境會影響她/他的觀念。(2) 在回答 “在詮釋什麼” 這個問題時，我們要避免物化或固化聖經，彷彿聖經是 “客” 而詮釋者是 “主”，把聖經當作是詮釋者的工具。詮釋是雙方面、雙方向的：不僅我們對聖經 “說話”，聖經也對我們 “說話”。(3) 用什麼來詮釋？我們為什麼會用 “這個” 方法或角度而不用 “那個” 方法或角度來分析聖經和我們的社會處境呢？我們能否分析我們的假設和設限？

在回答(1)和(3)時，我們的觀念是偏向於(a)個人中心、(b)群體中心還是(c)她/他/它者中心？注意：同樣的詞彙在個人中心、群體中心、她/他/它者中心的框架之下會呈現不一樣的觀念。

在回答(2)時，我們是注重經文的哪個文本層面 (textuality)? 是 (i) behind the text, (ii) in the text, 或是 (iii) in front of the text? 我們為什麼會注重 “這個” 文本層面而不注重 “那個” 層面？切記：依據詮釋者所注重的文本層面，她/他會引用合適的方法論來分析此文本層面。同時，“這個” 文本層面的分析結論不代表就能套用在 “那個” 文本層面的分析。參 Vernons K. Robbins, *Exploring the Texture of Texts* (1996) 和 *The Tapestry of Early Christian Discourse* (1996)。

在探討(1)和(2)的問題時，我們需要關注 Root Problem 和 Role of Scripture 的問題。我們之所以會注重某一段的經文不只是因為它吸引我們的注意力，更是因為它關係到我們的處境。假如經文與我們的處境無關，我們不會去注意它。故此，在分析經文時，我們需要做兩方面的分析：(一) 經文本身的社會處境和(二) 詮釋者本身的社會處境。(一)是什麼問題導致作者/編輯者在當時會做這樣的記載？他是怎樣看待這些問題？他認為是什麼 Root Problem 導致這些問題的發生？根據他的 Root Problem 分析，他採取了什麼 Role of Scripture 來描述和呈現他的解決方案？(二)同樣的，詮釋者是如何詮釋經文的記載？詮釋者在她/他的處境裡又是怎樣看待當時的問題？詮釋者所看待的就一定是聖經作者/編輯者所看待的嗎？如何辨認？同時，詮釋者所認為的 Root Problem 跟聖經作者/編輯者所認為的會一樣嗎？根據詮釋者的 Root Problem 分析，她/他採取了什麼 Role of Scripture 來幫助她/他解決她/他的處境問題呢？

在分析問題時，我們需要問這些問題主要(primarily)是個人方面的問題？家庭方面的？教會方面的？社會方面的？文化方面的(人生觀、價值觀、意識形態等等)？信仰方面的？我們需要更進一步的問是什麼 Root Problem 導致這些問題的產生：是 (1) **Knowledge** 方面的偏差/缺乏？(2) **Will** 方面的偏差/缺乏？(3) **Ability** 方面的偏差/缺乏？(4) **Ideology (意識形態)** 方面的偏差？(5) **Vision** 或 **Faith** 方面的偏差/缺乏？為了有效的通過聖經來解我們的 Root Problem，我們是如何看待聖經的？換言之，聖經對詮釋者在她/他的處境裡是怎樣的一本聖經？

- (1) “Lamp to My Feet” 提供知識解決 **Knowledge** 方面的偏差/缺乏
- (2) “Good News” (強調說服) 提供知識和規範解決 **Knowledge** 或 **Will** 方面的偏差/缺乏
- (3) “Canon” 或 “Rule of the Community” (強調 “阻嚇”) 提供知識和規範來解決 **Knowledge** 或 **Will** 方面的偏差/缺乏
- (4) “Family Album” 提供知識框架解決 **Will**、**Ideology**、**Vision** 或 **Faith** 方面的偏差/缺乏
- (5) “Empowering Word” 提供知識/知識框架解決 **Will** 或 **Ability** 方面的偏差/缺乏
- (6) “Corrective Glasses” 提供知識框架解決 **Ideology**、**Vision** 或 **Faith** 方面的偏差/缺乏
- (7) “Holy Bible” (玄秘主義裡的讀經經驗) 提供知識框架解決 **Vision** 或 **Faith** 方面的偏差/缺乏
- (8) 等等

參考書目

1. 德席爾瓦。《21 世紀基督教新約導論》。台灣：校園書房出版社，2013。
 2. Patte, Daniel, ed. *The Cambridge Dictionary of Christianity*. New York: Cambridge University Press, 2010.
 3. Patte, Daniel, Monya A. Stubbs, Justin Ukpong, and Revelation E. Velunta. *The Gospel of Matthew: A Contextual Introduction for Group Study*. Nashville: Abingdon Press, 2003.
 4. Malina, Bruce J. *Windows on the World of Jesus: Time Travel to Ancient Judea*. Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1993.
-

Commentaries

- Aymer, Margaret, Cynthia Briggs Kittredge, and David A. Sanchez, eds. *Fortress Commentary on the Bible: The New Testament*. Minneapolis, MN: Augsburg Press, 2014.
- Blount, Brian K., et al., eds. *True to Our Native Land: An African American New Testament Commentary*. Minneapolis: Fortress Press, 2007.
- Newsom, Carol, A., Sharon H. Ringe, and Jacqueline E. Lapsley, eds. *The Women's Bible Commentary*. Twentieth Anniversary Edition. 3rd ed. rev. and updated. Louisville: Westminster/John Knox Press, 2012.
- Patte, Daniel, et al, eds. *Global Bible Commentary*. Nashville: Abingdon Press, 2004.
- Schüssler Fiorenza, Elisabeth, ed. *Searching the Scriptures*. Volume 2: *A Feminist Commentary*. New York: Crossroad, 1994.
- Segovia, Fernando F., and R. S. Sugirtharajah, eds. *Postcolonial Commentary of the New Testament Writings*. The Bible and Postcolonialism. London-New York: T&T Clark International, 2007.

課程進度 (*subject to change)

(一) 02/16

- 課程和書本的介紹、聖經詮釋的過程、Root Problem 和 Role of Scripture
- 複習：古地中海文化、四福音書的開端與結尾、何謂『比喻』
- 保羅新觀點、加拉太書、帖撒羅尼迦前後書

讀經：加拉太書、帖撒羅尼迦前後書

閱讀：(1) 《21 世紀基督教新約導論》(複習)：pp. 247-49 (分析文學背景)，553-91，593-623
(2) *The Gospel of Matthew* (pp. 19-28)
(3) *Windows on the World of Jesus* (Honor & Shame: pp. 1-4)

作業：《The Gospel of Matthew》(請簡述每一種 Root Problem 和 Role of Scripture 並解釋 Knowledge, Ideology, Faith 之間的差異。為什麼 Ideology 的 Root Problem 不能用 Lamp to My Feet 來解決?)
(注意：不要超過 1 頁)

(二) 02/23

- Root Problem 和 Role of Scripture (Knowledge, Ideology, Faith 之間的差異)、修辭鑑別學
- 加拉太書、帖撒羅尼迦前後書、哥林多前書

讀經：哥林多前書

閱讀：(1) 《21 世紀基督教新約導論》：pp. 625-49
(2) *The Gospel of Matthew* (pp. 33-41)
(3) *Windows on the World of Jesus* (Inter-Personal Behavior: pp. 21-25)

作業：在哥前 8-10，什麼是『偶像』？保羅認為可以吃『祭偶像之物』嗎？保羅的答案有矛盾嗎？

(三) 03/01

- 哥林多前書、哥林多後書、何謂『註釋書』、社會科學鑑別學

讀經：哥林多後書

閱讀：(1) 《21 世紀基督教新約導論》：pp. 649-72
(2) *Windows on the World of Jesus* (In-Group: pp. 47-51)

作業：哪幾段經文顯示哥林多後書是由不同的書信所編輯成的？(請參考註釋書)

(四) 03/08

- 哥林多後書、腓立比書、『鏡讀法』

讀經：哥林多後書、腓立比書

閱讀：(1) 《21 世紀基督教新約導論》：pp. 717-48
(2) *Windows on the World of Jesus* (Intra-Family Relations: pp. 71-75)

作業：《21 世紀基督教新約導論》：pp. 730-31 (需要舉例說明)

(五) 03/15

- 腓利門書、何謂『後現代主義』、後殖民主義鑑別學、文化研究

讀經：腓利門書、羅馬書

閱讀：(1) 《21 世紀基督教新約導論》：pp. 749-65
(2) *Windows on the World of Jesus* (Out-Group: pp. 89-91)

作業：《21 世紀基督教新約導論》：pp. 760-63 (需要舉例說明)

(六) 03/22

- 羅馬書（個人中心、群體中心、她/他/它者中心）、期中報告（編修鑑別學）

讀經：羅馬書

閱讀：(1) 《21 世紀基督教新約導論》：pp. 673-716

(2) *Windows on the World of Jesus* (Loving-Kindness: pp.103-107)

作業：《21 世紀基督教新約導論》：pp. 691（需要舉例說明）

(七) 03/29

- 羅馬書（個人中心、群體中心、她/他/它者中心）、期中報告（編修鑑別學）

讀經：羅馬書

閱讀：(1) 《21 世紀基督教新約導論》：pp. 673-716

(2) *Windows on the World of Jesus* (Common Values: pp.113-17)

作業：《21 世紀基督教新約導論》：pp. 701（請列舉個人中心、群體中心、她/他/它者中心的詮釋）

(八) 04/05

不上課：溫書假（讀經：歌羅西書、以弗所書）

(九) 04/12

- 期中聖經考試、期中報告（編修鑑別學）

讀經：提摩太前後書、提多書

閱讀：(1) 《21 世紀基督教新約導論》：pp. 768-773

(2) *Windows on the World of Jesus* (Concept of Time: pp.155-57)

(十) 04/19

- 歌羅西書、以弗所書、教會與基督的身體的關係

讀經：歌羅西書、以弗所書

閱讀：(1) 《21 世紀基督教新約導論》：pp. 775-821

(2) *Windows on the World of Jesus* (Concluding Overview: pp.171-75)

作業：《21 世紀基督教新約導論》：pp.793-99（詞彙研究與分析）（需要舉例說明）

(十一) 04/26

- 提摩太書信和提多書

讀經：提摩太前後書、提多書

閱讀：《21 世紀基督教新約導論》：pp.823-64

作業：《21 世紀基督教新約導論》：pp.854-61（女權主義鑑別學）（需要舉例說明）

(十二) 05/03

- 希伯來書

讀經：希伯來書

閱讀：《21 世紀基督教新約導論》：pp.865-78

作業：《21 世紀基督教新約導論》：pp.891-95, 969（文本互涉分析）（需要舉例說明）

(十三) 05/10 (交期末作業的大綱: 10%)

- 希伯來書

讀經: 希伯來書

閱讀: 《21 世紀基督教新約導論》: pp. 878-902

(十四) 05/17

- 雅各書

讀經: 雅各書

閱讀: 《21 世紀基督教新約導論》: pp. 903-32

作業: 《21 世紀基督教新約導論》: pp. 955-57 (探討論據紋理) (需要舉例說明)

(十五) 05/24

- 彼得前書

讀經: 彼得前書、彼得後書

閱讀: 《21 世紀基督教新約導論》: pp. 933-59

作業: 《21 世紀基督教新約導論》: pp. 976 (書信文獻的編修分析) (需要舉例說明)

(十六) 05/31

- 猶大書、彼得後書

讀經: 猶大書、彼得後書、啟示錄

閱讀: 《21 世紀基督教新約導論》: pp. 961-80, 981-1005

作業: 《21 世紀基督教新約導論》: pp. 1008-010 (辨別、分析重複的紋理) (需要舉例說明)

(十七) 06/07

- 啟示錄、天啟文學

讀經: 啟示錄

閱讀: 《21 世紀基督教新約導論》: pp. 1006-1032

(十八) 06/14

- 啟示錄
- 期末聖經考試
- 學期總結
- 期末作業