

台灣神學院課程大綱 2015 Spring Term

科目：基督教教育 教師：林明珠

課堂：星期二 13:10-15:20

課程宗旨

本課程為基督教教育理論與實踐的導入性課程；其目的在於提供學生對於基督教信仰的教導與學習之哲思理念和內涵，及其應用範疇之基礎瞭解。基督教會傳統在神學之實踐上，涉及教會群體中之教育、教導和教學等三種方法而促進人們對信仰之深化。本課程將信仰的學習與成長之課題貫穿於教學之單元和方法之中，引導學習者對於基督信仰及其精神之體認和反省。在實踐之學習活動方面，本課程引導學習者如何關注和參與教會中各種的教育活動及其作為，以獲得對於基督教會整體的教育目的和使命有正確的認知，期使學生在教會社群中實踐基督教教育。

第一單元：基督教教育基本理念

2015/2/24 課程導入：課程範疇、學習目標、參考書目、作業評量

- 教學範疇與主題
- 學習活動：基督教教育經驗觀察與分享之實例

**請留意以下兩週 2015/3/3 3/10 的課程，另訂時間補課。**

2015/3/3 為甚麼須要基督教教育

- 教育與人、宗教(基督教)與教育之關係
- 教會作為一個具有教導職份的機構、教會會眾(及其團契)作為一個共同成長的信仰群體、個人作為一個見證基督信仰的宣教者
- 學習活動：討論基督教教育的定位問題
- 台灣基督教教育剪貼簿：甘為霖盲人學校和陳五福盲人重建院

2015/3/10 基督教教育的目的與定位

- 基督教教育的目的：  
「聽道、信道、行道」的過程與體驗而以使生命轉化

追求信仰的瞭解、有辨識與反省的能力、跟隨與獻身於榮耀上帝、建立與基督連結的團契生活、實踐愛與關懷

- 台灣基督教教育剪貼簿

2015/3/17 基督教教育的課程與內容：更新與成長

- 基督教教育的核心課程：靈性關顧與形成(在基督裡之團契生活造就與裝備)、遵循上帝的話(透過讀經、學道課程而進行勸勉、教理問答和教訓)、傳揚拯救的福音(透過禮拜和祈禱而宣講上帝的話)、信仰的學習與成長(教理深化與信仰態度的塑造與更新)、彰顯上帝的榮耀(透過愛的服務與事奉而宣教)
- 台灣基督教教育剪貼簿：井上伊之助的故事

第二單元：基督教教育的發展過程與型態：教會的教導職份

2015/3/24 基督教之教育傳統與發展

- 新舊約時代的信仰傳統
- 台灣基督教教育剪貼簿：孫理連與基督教芥菜種會

2015/3/31 基督宗教之教育傳統與發展

- 改革宗的信仰告白與教育精神
- 台灣基督教教育剪貼簿：樂山園療養院王金河烏腳病院

2015/4/7 基督教教育哲思（一）

- 小組指定閱讀報告與研討

2015/4/14 基督教教育哲思(二)

- 小組指定閱讀報告與研討

2015/4/21 基督教教育哲思(三)

- 小組指定閱讀報告與研討

第三單元：基督教教育的教與學——現代基督教教育實踐

2015/4/28 教會的教導職份與任務

- 提出基督教教育之議題研討(個人與小組)

2015/5/5 少子化時代處境中的兒童社會高齡化與成人教育事工教育

2015/5/12 多元社會背景中之成人(高齡)教育與事工

第四單元：基督教教育與台灣社會

2015/5/19 基督教教育的過去與未來

2015/5/26 台灣社會的實況與宗教教育處境

- 台灣教會之教育發展與社會責任
- 徐信得牧師專講、總會教育幹事

2015/6/2 問題討論與經驗分享（小組議題探討）

- 就所選擇之研討議題，觀察教會的教育實踐情形，並一個與課程單元主題的相關問題，進行小論發表看法

2015/6/9 問題討論與經驗分享(小組議題探討)

- 就所選擇之研討議題，觀察教會的教育實踐情形，並一個與課程單元主題的相關問題，進行小論發表看法
- 指定閱讀回應：歐斯孟原著。鄭仰恩和林明珠編著。受教的心志：論教會教導職份。台南：人光。2001。

2015/6/16 期末考

成績評量

1. 上課出席與參與態度之評量；佔總成績 20%。
2. 各單元教學摘要；佔總成績 20%。
3. 教材閱讀：本課程要求閱讀指定教材(如下)和教育觀念探討；佔總成績 30%。

Astley(1994)：

- (1) the meaning of CRE 7-18
- (2) the Philosophy of CRE 19-43
- (3) the nature of Christianity 111-156
- (4) Reason, understanding and religion 157-185
- (5) freedom and belief 189-218
- (6) education, ethics and the emotions 219-246.

Osmer, Richard R. and Schweitzer, Friedrich (2003):

- (1) Christinaity' s contribution to Paideia and Society pp. 215-230
- (2) Congregational education pp. 231-252

(3) The religious dimension of the self pp. 253-270

(4) The practical theology of family pp. 271-294

4. 期末評量：各小組針對其觀察活動之主題和學習過程，提出一個宗教教育之議題討論，以簡報於課堂研討；佔總成績 30%。書面報告包含一頁的指定閱讀回應。

#### 指定共同閱讀的教科書

歐斯孟原著。鄭仰恩和林明珠編著。受教的心志：論教會教導職份。台南：人光。2001。

Anthony, Michael J. ed., *Introducing Christian Education : Foundations for the Twenty-first Century*. Baker Academic. 2001.

Astley, Jeff. *The philosophy of Christin Religious Education*. Birmingham, ALA: Religious Education Press. 1994.

Osmer, Richard R. and Schweitzer, Friedrich. *Religious Education between Modernization and Globalization: new perspectives on the United States and Germany*. Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Publishing Company. 2003.

#### 參考書

詹德隆等著，輔大宗教學系主編。宗教教育理論、現況與前瞻。輔大宗教學叢書。2002版。

Anthony, Michael J. ed., *Introducing Christian Education : Foundations for the Twenty-first Century*. Baker Academic. 2001.

Astley, Jeff. *The philosophy of Christin Religious Education*. Birmingham, ALA: Religious Education Press. 1994.

Elias, John. *A History of Christian Education: Protestant, Catholic, and Orthodox Perspectives*. Krieger Publishing Company. 2002.

Neusner, Jacob. Ed. *Introduction to world religions: communities and cultures*. Nashville: Abingdon. 2010.

Osmer, Richard R. and Schweitzer, Friedrich. *Religious Education between Modernization and Globalization: new perspectives on the United States and Germany*. Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Publishing Company. 2003.